

Wieloletnia koncepcja pracy Samorządowego Przedszkola nr 127 im. „Koszałka Opałka” w Krakowie



Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy, kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli...

Janusz Korczak

Opracowana na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. roku w sprawie podstawy programowej, na podstawie art.47 ust.1 pkt 1 lit. a, b, e, f i n ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017r. poz 59)

Źródła opracowania koncepcji:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją: Prowadzenia ścisłej współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

Koncepcja opracowana na lata 2020-2023r.

1. Empiryczne poznawanie świata, jako element kształtowania świadomego i przyjaznego odnoszenia się dzieci do natury oraz rozumienie jej wpływu na nasze zdrowie i bezpieczeństwo.
2. Organizowanie działań zmierzających do dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.
3. Rozwijanie aktywnych postaw twórczych dzieci oraz umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w zakresie realizacji potrzeb teatralnych, plastycznych i muzycznych a także systematyczne wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka.

NASZA MISJA

Jesteśmy po to, aby umożliwić dziecku poznanie piękna i oryginalności naszego regionu. Będziemy kształtować i pielęgnować w naszych wychowankach poczucie przynależności do regionu ziemi krakowskiej poprzez nawiązywanie bliskich kontaktów ze środowiskiem, w którym żyją i wzrastają. Postaramy się ukazać naszym wychowankom - jaki to nadzwyczajny przywilej - mieszkać w Krakowie i stawać się tym samym częścią historii miasta, które samo w sobie jest już historią. Wszystko jedno, czy jest się człowiekiem dużym, czy małym, mieszkając w Krakowie, jest się dopuszczonym do obcowania z niepowtarzalnym pięknem ulic, zaułków, placów, chodzi się ulicami, po których stąpali królowie, patrzy się w niebo z tego samego punktu, z którego widział je Kościuszko, Kopernik, Jagiełło i inni wielcy Polacy. Będziemy dążyć do tego, aby nasze dzieci zrozumiały dlaczego Kraków jest światowym dziedzictwem kultury. Że żyjąc, pracując, ucząc się, mieszkając w Krakowie- dotyka się historii swojego narodu, a to jest niezwykle zobowiązujący przywilej.

NASZA WIZJA

W naszym przedszkolu będziemy kształtować patriotyzm lokalny, dążąc do tego, aby dziecko dokładnie poznało i nauczyło się kochać swoje miasto, poczuło związek z rodzimą tradycją. Stworzymy przedszkole otwarte na potrzeby środowiska, do którego dzieci będą uczęszczały nie tylko z racji tego, że placówka jest w rejonie, ale przede wszystkim dlatego, że taki profil pracy przedszkola zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój, poszanowanie i pielęgnowanie tradycji regionu, rozbudzanie zdolności twórczych, a stworzona atmosfera roztacza aurę przychylności, rodzinnego ciepła i poszanowania indywidualności.

I.CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole Samorządowe nr 127 nosi imię Koszałka Opalka. Jego siedziba mieści się w Krakowie, w centrum Osiedla Podwawelskiego przy ul. Komandosów 13, w dogodnym ciągu komunikacyjnym ale z dala od ruchliwych ulic i miejskiego zgiełku. W okolicy przedszkola obowiązuje strefa płatnego parkowania.

Placówka zlokalizowana jest w wolnostojącym, piętrowym budynku, na zapleczu, którego znajduje się duży ogród z nowym, funkcjonalnym placem zabaw dla dzieci, który zapewnia doskonale warunki do zabawy i wypoczynku na świeżym powietrzu.

Nasze przedszkole jest ogólnodostępne dla dzieci w wieku 3 - 6 lat. Dzieci bawią się i pracują w 5 grupach zbliżonych wiekowo.

Sale dla dzieci są przestronne, przytulne i bezpiecznie urządzone, wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne, sprzęt do zabaw i gier. Na parterze mieści się: szatnia, dwie sale zajęć wyposażone w łazienki, sekretariat, gabinet dyrektora i kuchnia z pomieszczeniami gospodarczymi. Na piętrze: trzy sale zajęć z łazienkami, aneks kuchenny, pokój nauczycielski z biblioteką, pomieszczenie administracyjne oraz sala do zajęć dodatkowych.

Przedszkole realizuje treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.

Dzień aktywności dzieci:

6.30 - 8.00

Bawimy się w ulubionych kącikach, gotujemy śniadanko dla lalek, budujemy z klocków, ryzujemy, gramy, układamy puzzle i rozmawiamy.

8.00 - 8.30

Bawimy się wszyscy razem przy muzyce, uczymy się płaśów, wierszyków i śmiesznych wyliczanek. Słuchamy bajeczek. Wykonujemy poranną gimnastykę.

8.30 - 9.00

Myjemy ręce i jemy pyszne śniadanko

9.00 - 9.30

Mamy czas na zabawę i rozmowy z kolegami oraz zadbanie o porządek na naszej sali.

9.30 - 10.20

Nasza pani zaprasza nas do wspólnych zajęć. Gimnastykujemy się, śpiewamy, tańczymy, malujemy, rysujemy, słuchamy opowiadań i uczymy się liczyć.

10.20 - 12.00

Idziemy na spacer albo do ogrodu przedszkolnego. Bawimy się w piaskownicy, kręcimy na karuzeli, gramy w piłkę, skaczymy na skakance albo obserwujemy przyrodę. Nasza pani wymyśla dla nas konkursy sprawnościowe, zabawy ruchowe i zaprasza do zabaw zespołowych. Jeśli pada deszcz, zostajemy na sali i świetnie się bawimy.

12.00 - 12.45

Myjemy ręce i jemy obiadek

12.45 - 14.15

Odпочywamy po obiedzie: słuchamy muzyki i bajek. Bawimy się w naszych ulubionych kącikach. Jeśli pada deszcz, idziemy na spacer lub do ogrodu przedszkolnego. Instruktorzy zapraszają nas na zajęcia dodatkowe.

14.15 - 14.45

Myjemy ręce i jemy podwieczorek

14.45 - 15.30

Wykonujemy karty pracy, gramy wspólnie w gry dydaktyczne, układamy puzzle, słuchamy bajek, bawimy się w kącikach tematycznych.

15.30 - 16.00

Nasza pani zaprasza nas do wspólnej zabawy w ramach projektu edukacyjnego „Kreatywny Krasnoludek w Czterech Porach Roku” – integrujemy się, śpiewamy, tańczymy, wykonujemy prace plastyczne, bawimy się w teatr, zgłębiany tajniki matematyki...

16.00 - 17.30

To nasz czas na wspólną zabawę. Trzeba się tylko zastanowić kogo zaprosić do zabawy i w co się bawić.

Czas wracać do domu... ale przecież jutro będzie nowy dzień...

II. FUNKCJA DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZA PRZEDSZKOLA

- W przedszkolu realizowany jest następujący program:

„ Kocham przedszkole” - Mirosława Anna Pleskot, Agnieszka Staszewska- Mieszek-
Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2016r.

Program zawiera szczegółowy zakres wiadomości i umiejętności, jakimi powinno dysponować dziecko kończące przedszkole. W Programie wyodrębniono osiem obszarów, które obejmują wszystkie treści edukacyjne i wychowawcze wynikające z podstawy programowej wychowanie przedszkolnego:

- Jestem i działam z innymi
- Żyję zdrowo i bezpiecznie
- Działam w harmonii z przyrodą
- Myślę i działam matematycznie
- Mówię i rozumiem
- Będę czytać i pisać
- Jestem odbiorcą i twórcą
- Żyję wśród innych kultur i narodowości

W programie realizowanie zadań edukacyjno - wychowawczych odnosi się do konstruktywistycznej teorii uczenia się czyli:

- Indywidualnego postrzegania dziecka z własnymi potrzebami rozwojowymi i strategiami uczenia się,
- Uczenie się zachodzi przez własną aktywność dziecka w trakcie podejmowania atrakcyjnych i zróżnicowanych zadań,
- Nauczyciel stwarza maksymalnie sprzyjające warunki do aktywnego nabywania i rozwijania różnorodnych kompetencji z zakresu wszystkich aspektów jego osobowości.

- W przedszkolu prowadzimy edukację matematyczną w oparciu o **metodę prof. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska i Ewa Zielińska „Dziecięca matematyka”** oraz program edukacyjny **„Uczymy dzieci programować”**

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz, jeśli nie wie - wytłumacz,
jeśli nie może - pomóż!”*

J. Korczak

Powyższe słowa wydają nam się najważniejszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, nauczyciele wykorzystują metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka. W swojej pracy adaptujemy więc elementy różnych metod pedagogicznych zgodnie z założeniami programowymi:

- Pedagogika zabawy (zabawy i gry integrujące grupę, wyzwalamy aktywność),
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne (ćwiczenia ruchowe, pozwalające dzieciom na poznanie własnego ciała i orientację w przestrzeni)
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz (system ćwiczeń wspierających , rozwój psychomotoryczny dziecka),
- Metoda ekspresji ruchowej Carla Orffa (metoda improwizacji ruchowej i samowrażania się ruchem),
- „ Edukacja przez ruch” - D. Dziamska,
- Metoda ruchowej ekspresji twórczej Rudolfa von Labana,
- Gimnastyka Mózgu Paula Dennisona (kinezylogia edukacyjna),
- Techniki relaksacyjne,
- Bajki terapeutyczne.

Tradycją placówki jest organizowanie uroczystości i imprez, w których czynny udział biorą rodzice. Pozwala to dzieciom poznać historię i obyczaje związane z różnymi świętami, wyzwala pozytywne emocje, chęć zaprezentowania bliskim swoich osiągnięć.

Do takich uroczystości należą:

- Pasowanie dzieci najmłodszych na przedszkolaka
 - Wróżby andrzejkowe
 - Bal karnawałowy
 - Festiwal artystyczny „Cztery Pory Roku”
 - Święto Pluszowego Misia
 - Spotkanie wigilijne
 - Jasełka
 - Spotkanie wielkanocne
 - Dzień babci i dziadka
 - Powitanie wiosny i Święto Patrona
 - Dzień Ziemi
 - Dzień Przedszkolaka
 - Dzień Dziecka
 - Tydzień rodziny
 - Pożegnanie starszaków
 - Spotkania z teatrem
 - Spotkania ze Szkołami Podstawowymi
- oraz inne wynikające z rocznych planów pracy przedszkola.

Przedszkole posiada plan adaptacyjny

W przedszkolu organizowane są dni otwarte i spotkania adaptacyjne z udziałem rodziców i dzieci, które po raz pierwszy przekroczą próg przedszkola. Celem tych spotkań jest stworzenie atmosfery bezpieczeństwa wśród dzieci i rodziców, szybsze przystosowanie do nowego środowiska, poznanie pracowników i pomieszczeń przedszkola.

W przedszkolu organizowane są Zabawy Fundamentalne (czasowo zawieszona w związku z pandemią covid-19)

Przez cały rok organizowane są zabawy adaptacyjne dla dzieci, które w przyszłości, będą uczęszczały do przedszkola. Spotkania odbywają się raz w tygodniu od października do maja.

III. WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko:

- ✓ Zna swoje prawa i obowiązki
- ✓ Czuje się bezpiecznie
- ✓ Zna i kieruje się zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych
- ✓ Buduje pozytywny obraz samego siebie
- ✓ Jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo
- ✓ Przejawia umiejętności dobrego i skutecznego kontaktowania się z innymi ludźmi,
- ✓ Osiąga gotowość szkolną na wymaganym poziomie , gwarantującą rozpoczęcie nauki w szkole z powodzeniem
- ✓ Zna swoją tożsamość regionalną i narodową

Ponadto dziecko jest:

- ✓ ciekawe świata,
- ✓ ufne w stosunku do nauczycieli,
- ✓ radosne,
- ✓ aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- ✓ twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- ✓ uczciwe i prawdomówne,
- ✓ odpowiedzialne i obowiązkowe,
- ✓ kulturalne i tolerancyjne,
- ✓ świadome zagrożeń,

Dziecko ma prawo do:

- ✓ życia i rozwoju,
- ✓ swobody myśli, sumienia i wyznania,
- ✓ aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- ✓ spokoju i samotności, gdy tego chce,
- ✓ odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
- ✓ snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- ✓ indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- ✓ pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,

- ✓ wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- ✓ wspólnoty i solidarności w grupie,
- ✓ aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- ✓ zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- ✓ pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- ✓ nauki, informacji,
- ✓ badania i eksperymentowania,
- ✓ nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- ✓ oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- ✓ zdrowego żywienia

Prawa dziecka w naszym przedszkolu zostały opracowane na podstawie Konwencji Praw Dziecka.

Dziecko ma obowiązek:

- ✓ Przestrzegać ustalonych w grupie zasad i reguł – kodeks przedszkolaka
- ✓ Przestrzegać ustalonych zasad dotyczących bezpieczeństwa;
- ✓ Wykonywać prace porządkowe na miarę swoich możliwości;
- ✓ Przestrzegać podstawowych zasad higieny osobistej;
- ✓ Szanować wytwory innych dzieci.
- ✓ Godnie reprezentować przedszkole w kontaktach ze środowiskiem

Model absolwenta:

Dążymy do tego, aby dziecko, które opuszcza mury naszego przedszkola:

- ✓ Było zdrowe i aktywne ruchowo,
- ✓ Posiadało poczucie bezpieczeństwa,
- ✓ Było otwarte, aktywne, nastawione na poznawanie siebie, otaczającej rzeczywistości społeczno – kulturowej i przyrodniczej
- ✓ Systematycznie wzbogacało własne doświadczenia,,
- ✓ Było kreatywne,
- ✓ Wytrwale dążyło do sukcesu, umiejętnie pokonując trudności,
- ✓ Było dojrzałe społecznie, emocjonalnie, dobrze wychowane, kulturalne, uprzejme,
- ✓ Było nastawione nie tylko na siebie, ale także na drugiego człowieka,
- ✓ Posiadało kluczowe składniki inteligencji emocjonalnej, jak: wiarę w siebie, ciekawość, samokontrolę, towarzyskość, umiejętność porozumiewania się, współdziałania,
- ✓ Posiadało poczucie tożsamości narodowej, świadomość bycia Polakiem,
- ✓ Zdawało sobie sprawę z różnorodnych zagrożeń współczesnej cywilizacji i potrafiło przynajmniej niektórych unikać.

Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, a więc: **wykazuje :**

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie

- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawowa wiedzę o świecie;

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

nie obawia się:

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć;

IV. NAUCZYCIEL

1. Jest zaangażowany w pracę przedszkola.
2. Jest aktywny i twórczy.
3. Współdziała z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania.
4. Dbą o bezpieczeństwo dziecka, wspiera jego rozwój psychofizyczny, umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia
5. Doskonali, podnosi kwalifikacje, wiedzę, umiejętności i wzbogaca warsztat pracy.
6. Dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami .
7. Stosuje nowoczesne metody pracy.
8. Prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym.
9. Jest komunikatywny, partnerski, twórczy, otwarty na nowości, dyspozycyjny i taktowny.
10. Współdziała z zespołem.
11. Jest wzorem i przykładem dla dzieci i rodziców

V. RODZICE

1. Mają swoje prawa i obowiązki wynikające ze statutu przedszkola.
2. Otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka.
3. Wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola.
4. Uzyskują pomoc specjalistów
5. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.
6. Są partnerem w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu przedszkolem.

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

- ✓ przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- ✓ informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno- pedagogicznej i innej.
- ✓ włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- ✓ szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- ✓ informowanie rodziców o stosowanych metodach dyscyplinujących dziecko w przedszkolu,
- ✓ tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- ✓ nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- ✓ nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- ✓ informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych i innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- ✓ rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- ✓ na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- ✓ informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

Formy współpracy z rodzicami w dobie pandemii COVID-19

- ✓ preferowany kontakt mailowy (maile grupowe) lub telefoniczny (po godzinach pracy nauczyciela)
- ✓ kontakt osobisty w ważnych sprawach z inicjatywy rodzica lub nauczyciela (wg harmonogramu, po wcześniejszym umówieniu na spotkanie)

- ✓ spotkania odbywają się z zachowaniem wszelkich środków ostrożności (dezynfekcja rąk po wejściu do przedszkola, zasłonięte usta i nos, zachowanie bezpiecznej odległości)

VII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

(czasowo ograniczona w związku z pandemią covid-19)

Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- ✓ podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- ✓ współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołami podstawowymi (P-25, P-26, P-30), MDK, Domem Pomocy Społecznej ul. Nowaczyńskiego, policją, strażą pożarną, biblioteką osiedlową, władzami samorządowymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz wspierania i rozwoju edukacji małego dziecka,
- ✓ włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.
- ✓ Akcje charytatywne na rzecz organizacji, instytucji i osób indywidualnych potrzebujących wsparcia:
 - w zbiorce używanej odzieży „ Pomaganie przez ubieranie” - Hospicjum dla dzieci im. Ks.J. Tischera,
 - zakrętek plastikowych dla osób niepełnosprawnych – wymiana na wózki inwalidzkie - „Fundacja bez tajemnic” lub inne
 - „ Góra grosza” - Fundacja nasz Dom ,
 - wykonywaniu kartek z życzeniami dla dzieci z oddziałów onkologicznych - „Wylosuj Anioła”

VIII. PROMOCJA

(niektóre formy zawieszono na czas pandemii covid-19)

Cele:

- ✓ pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci ,
- ✓ nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
- ✓ upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec dzieci i ich rodziców/opiekunów prawnych,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
- prowadzenie kącików dla rodziców,
- organizacja uroczystości i imprez z udziałem rodziców,
- zabieganie o notatki w prasie,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu,

- udział w zewnętrznych konkursach, imprezach, uroczystościach organizowanych przez inne placówki opiekuńczo-wychowawcze i kulturalne.
- Prowadzenie „Zabaw Fundamentalnych” – zabawy dla dzieci, które w przyszłości, będą uczęszczały do przedszkola.
- Współpraca z wolontariuszkami z Gimnazjum.

IX. PRACA PRZEDSZKOLA W WARUNKACH PANDEMII COVID-19

Procedury opracowywane na bieżąco na podstawie wytycznych GIS, MS i MEN

X. KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2020-2023

ZADANIE 1:

„KRASNOLUDKI W ŚWIECIE PRZYRODY I EKOLOGII” - JESTEŚMY EKO

Cele:

- ✓ Kształtowanie opiekuńczej postawy dziecka wobec roślin i zwierząt,
- ✓ Ukazanie walorów estetycznych otaczającej nas przyrody,
- ✓ Samodzielne zdobywanie doświadczeń,
- ✓ Wyrabianie nawyków przestrzegania zasad ochrony środowiska naturalnego i oszczędnego gospodarowania zasobami przyrody,
- ✓ Ukazywanie pozytywnych i negatywnych zmian zachodzących w przyrodzie w wyniku ingerencji człowieka,
- ✓ Wykształcenie umiejętności dotyczących uczenia się mądrego korzystania z zasobów natury,
- ✓ Kształcenie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych,
- ✓ Wspieranie dzieci podczas zdalnej nauki,
- ✓ Zachęcanie do podejmowania działań w domu, podczas nauki na odległość,
- ✓ Wspieranie rodziców poprzez kontakt elektroniczny z nauczycielem i wspólne działania na rzecz dzieci.

Działania:

- ✓ Kontakt z przyrodą poprzez wyjścia do ogrodu przedszkolnego, spacery do pobliskiego Parku,
- ✓ Udział w zajęciach badawczych w przedszkolu z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych,
- ✓ Oglądanie filmów edukacyjnych o tematyce przyrodniczej,
- ✓ Prowadzenie ogródków przedszkolnych – sadzenie roślin i warzyw,
- ✓ Prowadzenie kącików przyrodniczych hodowla roślin doniczkowych,
- ✓ Prowadzenie obserwacji przyrodniczych, dzielenie się spostrzeżeniami,
- ✓ Wykonywanie prac plastycznych z przyrodniczych materiałów,
- ✓ Udział w Akcjach Charytatywnych na rzecz zwierząt ; „ Gwiazdka dla zwierzaka” – zbieranie żywności do Schroniska dla zwierząt,
- ✓ Udział w zewnętrznych konkursach promujących ekologię,
- ✓ Zbiórka zużytych baterii - „ Pan Bateria”; zbiórka zużytych baterii i wymiana na bilety do kina ; zakrętek plastikowych dla dzieci niepełnosprawnych – wymiana na

wózki inwalidzkie, Ziórka makulatury – Sinoma recykling Kraków, Zbiórka używanej odzieży - „ Pomaganie przez ubieranie” –Hospicjum dla dzieci im. Ks. J. Tischera, -

- ✓ Segregowanie śmieci w salach – zachęcanie do segregacji,
- ✓ Obchody Dnia Ziemi – Festiwal piosenki ekologicznej,
- ✓ Obchody Dnia Polskiej Niezapominajki - maj,
- ✓ „Poznajemy polskie rośliny” – zajęcia edukacyjne w terenie,
- ✓ Tworzenie prac z materiału przyrodniczego,
- ✓ Przynoszenie darów przyrody ze spacerów i wycieczek,
- ✓ Wystawienie inscenizacji o tematyce ekologicznej,
- ✓ Obchody Festiwalu Artystycznego- Cztery Pory Roku,
- ✓ Dokarmianie zwierząt w zimowej porze,
- ✓ Prowadzenie zajęć otwartych i warsztatowych dla rodziców o tematyce ekologicznej,
- ✓ Zorganizowanie konkursu rodzinnego w przedszkolu pt. „Krasnoludek z surowców wtórnych”,
- ✓ Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem poczty elektronicznej,
- ✓ Zamieszczanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie internetowej przedszkola,
- ✓ Wydrukowanie przez nauczycieli materiałów dla dzieci i wyłożenie ich we wskazanym miejscu do odbioru przez rodziców,
- ✓ Przygotowywanie i realizacja „Wirtualnego Przedszkola” (w razie zamknięcia przedszkola w związku z COVID-19)

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- ✓ zna rolę i znaczenie ochrony naturalnego środowiska,
- ✓ posługuje się słownictwem wzbogaconym o treści ekologiczne,
- ✓ zna i nazywa różne ekosystemy,
- ✓ rozumie skutki niewłaściwego zachowania się w naturalnym środowisku,
- ✓ wykorzystuje surowce wtórne w pracach plastyczno-technicznych,
- ✓ wie, na czym polega ekologiczny styl życia-promocja zdrowia,
- ✓ ma właściwy nawyk oszczędzania wody,
- ✓ zna swoje najbliższe środowisko przyrodnicze,
- ✓ bierze odpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego,
- ✓ jest świadomy, że woda i powietrze są niezbędnymi czynnikami dla życia na ziemi,
- ✓ świadomie i aktywnie korzysta z ekologicznego środowiska.

ZADANIE 2:

**„ MATEMATYCZNY ZAWRÓT GŁOWY ” - EDUKACJA MATEMATYCZNA
I INFORMATYCZNA.**

Cele:

- ✓ Umożliwienie dzieciom rozwoju twórczego myślenia,
- ✓ Pomoc w osiągnięciu sukcesu oraz rozwiązywanie problemów matematycznych z wykorzystaniem nowoczesnych metod,

- ✓ Rozwijanie sprawności rachunkowej,
- ✓ Rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej,
- ✓ Rozwijanie uzdolnień matematycznych i indywidualnych predyspozycji,
- ✓ Uczenie przełamывania własnych zahamowań i promowania rezultatów własnej pracy,
- ✓ Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie,
- ✓ Wspieranie dzieci w podejmowaniu własnych działań poprzez rozwijanie umiejętności informatycznej,
- ✓ Wspieranie dzieci podczas zdalnej nauki,
- ✓ Zachęcanie do podejmowania działań w domu, podczas nauki na odległość,
- ✓ Wspieranie rodziców poprzez kontakt elektroniczny z nauczycielem i wspólne działania na rzecz dzieci.

Działania:

- ✓ Utworzenie w każdej sali kącików „Nasze matematyczne skarby” –patyczki, spinacze, guziki, zakrętki, wagi, naczynia, miarki itp. służące do działań matematycznych,
- ✓ Udział starszych dzieci w międzyprzedszkolnym konkursie matematycznym,
- ✓ Tworzenie kącików kreatywnych zabaw,
- ✓ „Kalendarz przedszkolaka” – zorganizowanie kącika pozwalającego na prowadzenie systematycznych obserwacji i poznania pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy,
- ✓ Przeprowadzenie indywidualnych konsultacji z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu ukierunkowania ich na prawidłową stymulację rozwoju myślenia matematycznego dzieci,
- ✓ Kodowanie na dywanie – zadania i gry z użyciem prostego kodowania,
- ✓ Wykorzystywanie w pracy dydaktycznej ozobotów, bee botów i innych inteligentnych robotów
- ✓ Prowadzenie zajęć matematycznych i Robotyki – „Sowa mądra głowa” w ramach Projektu edukacyjnego KREATYWNY PRZEDSZKOLAK W CZTERECH PORACH ROKU,
- ✓ Artykuły dla rodziców na temat zagrożenia w sieci, uzależnienia się od komputerów i Internetu ,
- ✓ Konkurs rodzinny techniczno – plastyczny – „Mój wynalazek – mój robot ”
- ✓ Nawiązanie kontaktu ze Szkołami Podstawowymi – cykliczny udział w lekcjach matematyki – dzieci 6 letnie,
- ✓ Wykorzystanie programu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej „Dziecięca Matematyka” w celu zaplanowania płynnej realizacji działów edukacji matematycznej w poszczególnych grupach wiekowych.
- ✓ Zestaw zabaw wspierających poznanie schematu własnego ciała w oparciu o metodę dobrego startu M. Bogdanowicz,
- ✓ Płasy i zabawy paluszkowe jako środek do wprowadzenia dzieci w świat edukacji matematyczne,
- ✓ Zabawy ruchowe ukierunkowane na poznanie i utrwalanie pojęć matematycznych,
- ✓ Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem poczty elektronicznej,
- ✓ Zamieszczanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie internetowej przedszkola,
- ✓ Wydrukowanie przez nauczycieli materiałów dla dzieci i wyłożenie ich we wskazanym miejscu do odbioru przez rodziców,

- ✓ Przygotowywanie i realizacja „Wirtualnego Przedszkola” (w razie zamknięcia przedszkola w związku z COVID-19)

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- ✓ Potrafi dokonywać porównywania, klasyfikowania, uogólniania, odnajdowania związków przyczynowo-skutkowych w toku działania;
- ✓ Stosuje pojęcia dotyczące orientacji przestrzennej;
- ✓ Liczy elementy, dodają i odejmują oraz stosują liczebniki główne i porządkowe;
- ✓ Zna pojęcia związane z czasem, wagą, objętością;
- ✓ Stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w życiu codziennym;
- ✓ Dostrzega regularności i korzystają z nich w rozmaity sposób;
- ✓ Panuje nad sobą, także w sytuacjach, kiedy nie wszystko przebiega po ich myśli;
- ✓ Potrafi współpracować w parach lub małych zespołach;
- ✓ Zna podstawy kodowania i programowania

ZADANIE 3:

„W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH”

Cele:

- ✓ Kształtowanie u dzieci odpowiednich nawyków żywieniowych; organizowanie zajęć dotyczących zdrowego odżywiania: uświadamianie dzieciom wpływu prawidłowego odżywiania na zdrowie i sprawność fizyczną,
- ✓ Poznawanie podstawowych zasad dotyczących higieny osobistej i zdrowego odżywiania.
- ✓ Zachęcanie do spożywania zdrowych produktów (mleka, sera, ciemnego pieczywa, owoców i warzyw),
- ✓ Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci,
- ✓ Poszerzenie świadomości dzieci i rodziców w zakresie zdrowego odżywiania poprzez propagowanie zdrowego stylu życia u dzieci i ich rodzin,
- ✓ Wspieranie dzieci podczas zdalnej nauki,
- ✓ Zachęcanie do podejmowania działań w domu, podczas nauki na odległość,
- ✓ Wspieranie rodziców poprzez kontakt elektroniczny z nauczycielem i wspólne działania na rzecz dzieci.

Działania:

- ✓ Prowadzenie zajęć dotyczących zdrowego żywienia, poznawanie pochodzenia różnych produktów spożywczych i ich wartości odżywczych,
- ✓ „Co to jest zdrowa żywność” - zapoznanie i utrwalanie tzw. piramidy żywieniowej,
- ✓ Zajęcia kulinarne w przedszkolu polegające na przygotowywaniu przez dzieci zdrowych przekąsek kompotów na bazie sezonowych warzyw i owoców,
- ✓ Zajęcia z wykorzystaniem różnej aktywności dzieci - „Drzewa owocowe - śliwa ” , co można zrobić ze śliwek - Dzień śliwki itp.
- ✓ Zajęcia z wykorzystaniem różnej aktywności dzieci „Jadłospis dla przedszkolaka” - poznanie przez dzieci elementarnych zasad zdrowego żywienia, rozumienie znaczenia umiaru w jedzeniu słodczy, chipsów, itp.

- ✓ Wykonanie kącika eksponującego zdrowy styl życia, plakat, gazetki itp.
- ✓ Owocowy Quiz – konkurs wewnątrzprzedszkolny,
- ✓ „Kolorowy tydzień” – promowanie jedzenia owoców i warzyw,
- ✓ „Od ziarenka do bochenka” – poznanie procesu powstawania chleba,
- ✓ „Wiem co jem” – poznawanie pochodzenia różnych produktów spożywczych i ich wartości odżywczych,
- ✓ „Kiermasz zdrowej żywności” – warsztaty z rodzicami – wykonanie sałatek,
- ✓ „Podróż do mlecznej krainy” – poznanie pochodzenia mleka,
- ✓ Mleko i jego przetwory – jak zrobić ser z mleka – doświadczenia,
- ✓ „Dzień sera” – degustacja różnych serów,
- ✓ Słuchanie wierszy o tematyce zdrowego odżywiania się,
- ✓ „Co tam u pszczołki Mai?” – zaproszenie pszczelarza,
- ✓ „Zdrowe urodziny” – akcja propagująca ograniczenie przynoszenia słodkiego poczęstunku urodzinowego w zamian za zdrowe przekąski,
- ✓ Rodzinny konkurs fotograficzny pt. „Moje zdrowe weekendowe śniadanie”.
- ✓ Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem poczty elektronicznej,
- ✓ Zamieszczanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie internetowej przedszkola,
- ✓ Wydrukowanie przez nauczycieli materiałów dla dzieci i wyłożenie ich we wskazanym miejscu do odbioru przez rodziców,
- ✓ Przygotowywanie i realizacja „Wirtualnego Przedszkola” (w razie zamknięcia przedszkola w związku z COVID-19)

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- ✓ Przejawia zainteresowanie swoim zdrowiem i rozwojem,
- ✓ Zna zasady zdrowego żywienia kulturalnie spożywa posiłki,
- ✓ Rozumie potrzebę prawidłowego odżywiania się,
- ✓ Potrafi rozróżnić produkty warunkujące prawidłowy rozwój i wzrost organizmu,
- ✓ Potrafi (przy pomocy osoby dorosłej) skomponować zdrowy posiłek,
- ✓ Dbą o kulturę spożywania posiłków,
- ✓ Jest sprawne fizycznie na miarę swoich możliwości ,
- ✓ Samodzielnie podejmuje zabawy na świeżym powietrzu wykorzystaniem urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym,
- ✓ Bierze udział w zajęciach organizowanych na powietrzu,
- ✓ Uczestniczy w częstych spacerach, hartuje organizm.

ZADANIE 4:

„KSIĄŻKA MOIM PRZYJACIELEM”

Cele:

- ✓ Rozwijanie zainteresowań literaturą
- ✓ Kształtowanie zainteresowań czytelniczych.
- ✓ Ukazanie właściwego kontaktu z książką poprzez wzór osób dorosłych.
- ✓ Rozbudzenie motywacji do samodzielnego sięgania po książki.

- ✓ Wprowadzenie dzieci w świat literatury.
- ✓ Wdrażanie do dbania o książki i szanowania ich.
- ✓ Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci (rozwijanie koncentracji uwagi, wyobraźni, twórczego myślenia).
- ✓ Rozwijanie kompetencji i umiejętności językowych, wzbogacanie słownictwa.
- ✓ Wspieranie dzieci podczas zdalnej nauki,
- ✓ Zachęcanie do podejmowania działań w domu, podczas nauki na odległość,
- ✓ Wspieranie rodziców poprzez kontakt elektroniczny z nauczycielem i wspólne działania na rzecz dzieci.

Działania:

- ✓ Układanie bajki o wymyślonych przez siebie bohaterach – współpraca z rodzicami,
- ✓ Konkurs wiedzy pt. „ Jaka to bajka”,
- ✓ Systematyczne czytanie dzieciom książek w przedszkolu,
- ✓ Zachęcanie rodziców poprzez komunikator email do czytania dzieciom książek w domu,
- ✓ Zabawy w teatr – z udziałem pacynek i kukiełek wykonanych wspólnie z dziećmi,
- ✓ Poznawanie różnych rodzajów książek,
- ✓ Zapoznanie dzieci ze współczesną formą książki – e-book,
- ✓ Konkurs pt. „Przedszkolaki lubią wiersze”,
- ✓ „Wszystko w porządku” - czytanie dzieciom książek rozwijających umiejętność rozpoznawania uczuć,
- ✓ “Legends z różnych stron świata” - realizacja projektu e-Twinning ,
- ✓ „Matematyka mniem mniem” - pieczenie chrupiących trójkącików według książki Grzegorza Kasdepkego,
- ✓ “Księgarnia dla szybko liczących” – przeliczanie książek na półkach, zabawy w sklep,
- ✓ “Słonie plus komary” - tworzenie zadań z treścią inspirowanych przeczytaną książką,
- ✓ Zajęcia badawcze np.; Wykonanie papieru czerpanego, doświadczenia przy użyciu papieru, tańczące skrawki papieru, co się dzieje z papierem w wodzie,
- ✓ Aktywność plastyczna np. Malowanie na papierze czerpanym, wykonanie zakładki do książek, wykonanie kukiełek do zabaw w teatr, wykonanie ilustracji do czytanych bajek, popołudnia z orgiami itp.
- ✓ „A to ciekawe! Inwentarz drzew” - wykonanie jesiennego albumu z listkami,
- ✓ Aktywność muzyczna dzieci np. Słuchanie piosenek o książkach, bajkach, “Uwenturki” - wykorzystywanie na zajęciach książek wprowadzających dzieci w świat muzyki (np. “Muzyka z patyka, czyli skąd się biorą dźwięki?”, “Koło, trójkąt i pięć linii, czyli jaki kształt ma muzyka?”, “Czarno na białym, czyli jaki kolor ma muzyka?”, “Solo i w duecie, czyli o tym, czy można policzyć muzykę?”, “ABC I CDE, czyli o tym, gdzie szukać muzycznych liter?”, “Opowieści bardzo muzyczne” - stopniowe, łagodne wprowadzenie w świat klasycznych utworów muzyki poważnej,
- ✓ Oglądanie filmów edukacyjnych np. „ Od drzewa do papieru” – jak powstaje papier, „ Jak powstaje papier toaletowy”,
- ✓ Historyjki obrazkowe np. „ Jak powstaje książka”,
- ✓ Zapoznanie z maszyną do pisania – warsztaty pisania – starsze dzieci,
- ✓ Współpraca z Biblioteką Osiedlową – zapoznanie z pracą bibliotekarza, sposobem wypożyczania książek itp.
- ✓ Zorganizowanie w sali „Kącika książki” – wzbogacanie (współpraca z rodzicami),

- ✓ Umieszczanie na tablicy dla rodziców artykułów nt: Znaczenie głośnego czytania dla rozwoju umysłowego, psychicznego, emocjonalnego i moralnego dzieci; propozycji literatury dla dzieci w różnym wieku itp.
- ✓ Założenie w salach pudełek na makulaturę,
- ✓ Obchody : Dnia postaci z bajek, Dnia poezji – w tygodniu Patronalnym Koszałka – Opalka, Dnia Książki, Dnia Bibliotekarza,
- ✓ Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem poczty elektronicznej,
- ✓ Zamieszczanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie internetowej przedszkola,
- ✓ Wydrukowanie przez nauczycieli materiałów dla dzieci i wyłożenie ich we wskazanym miejscu do odbioru przez rodziców,
- ✓ Przygotowywanie i realizacja „Wirtualnego Przedszkola” (w razie zamknięcia przedszkola w związku z COVID-19)

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- ✓ Wykazuje zainteresowanie książką,
- ✓ Słucha ze zrozumieniem,
- ✓ Dbą o własne książki oraz udostępnione pozycje z księgozbioru i chroni je przed zniszczeniem,
- ✓ Zna terminy i pojęcia związane z biblioteką i książką,
- ✓ Zna zasady wypożyczania książek
- ✓ Wie jak zachowywać się podczas korzystania z czytelni i bibliotek,
- ✓ Zna wybranych autorów literatury dziecięcej,
- ✓ Zna wybrane bajki i baśnie polskie i innych narodów,
- ✓ Opowiada o utworach, bajkach, legendach itp. bądź ich wybranych fragmentach
- ✓ Wypowiada się swobodnie,
- ✓ Dokonuje oceny postępowania bohatera literackiego,
- ✓ Dopowiada zgodnie z własną wyobraźnią inny niż w książce koniec baśni (utworu literackiego),
- ✓ Właściwie odczytuje przesłanie baśni, rozumie morał

ZADANIE 5

„KRAKÓW MOJA MAŁA OJCZYZNA”.

Cele:

- ✓ Poznanie krakowskich tradycji poprzez kontakt ze sztuką ludową.
- ✓ Budzenie zainteresowań historią Krakowa.
- ✓ Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w uroczystościach miasta Krakowa.
- ✓ Kształtowanie umiejętności dostrzegania piękna i oryginalności regionu krakowskiego.
- ✓ Kształtowanie wrażliwości poprzez upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych.

Zadania:

- ✓ Zgromadzenie literatury i pomocy służącej realizacji przedsięwzięcia.
- ✓ Opracowanie treści kształcenia patriotycznego.

- ✓ Przygotowanie scenariuszy zajęć z zakresu edukacji patriotycznej.
- ✓ Stworzenie kącika regionalnego.
- ✓ Sporządzenie planu uroczystości upamiętniających krakowskie wydarzenia historyczne.
- ✓ Poznanie charakterystycznych zabytków Krakowa, podczas wspólnych zajęć.
- ✓ Zapoznanie ze strojem ludowym.
- ✓ Poznanie tradycji i zwyczajów krakowskich.
- ✓ Nauka piosenek i tańców regionalnych.
- ✓ Budzenie zainteresowań aktualnymi wydarzeniami z życia miasta.
- ✓ Organizowanie zajęć otwartych, warsztatowych dla rodziców z zakresu edukacji regionalnej. " (czasowo zawieszono w związku z pandemią COVID-19)

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- ✓ Zna historię Krakowa oraz legendy z nim związane,
- ✓ Potrafi wskazać Kraków na mapie Polski,
- ✓ Potrafi określić rodzaj krajobrazu,
- ✓ Zna wybrane zabytki miasta,
- ✓ Wie jak wygląda regionalny strój krakowski,
- ✓ Rozumie potrzebę kultywowania tradycji,
- ✓ Umie zatańczyć krakowiaka,
- ✓ Zna legendy związane z powstaniem Polski,