

Koncepcja pracy Samorządowego Przedszkola nr 127 im. „Koszałka Opałka” w Krakowie



Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy, kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli...

Janusz Korczak

Opracowana na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. roku w sprawie podstawy programowej, na podstawie art.47 ust.1 pkt 1 lit. a, b, e, f i n ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017r. poz 59)

Źródła opracowania koncepcji:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją: Prowadzenia ścisłej współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Koncepcja opracowana na lata 2017-2020r.

1. Empiryczne poznawanie świata , jako element kształtowania świadomego i przyjaznego odnoszenia się dzieci do natury oraz rozumienie jej wpływu na nasze zdrowie i bezpieczeństwo.
2. Organizowanie działań zmierzających do dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.
3. Rozwijanie aktywnych postaw twórczych dzieci oraz umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w zakresie realizacji potrzeb teatralnych, plastycznych i muzycznych a także systematyczne wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka.

NASZA MISJA

Jesteśmy po to, aby umożliwić dziecku poznanie piękna i oryginalności naszego regionu. Będziemy kształtować i pielęgnować w naszych wychowankach poczucie przynależności do regionu ziemi krakowskiej poprzez nawiązywanie bliskich kontaktów ze środowiskiem, w którym żyją i wzrastają. Postaramy się ukazać naszym wychowankom - jaki to nadzwyczajny przywilej - mieszkać w Krakowie i stawać się tym samym częścią historii miasta, które samo w sobie jest już historią. Wszystko jedno, czy jest się człowiekiem dużym, czy małym, mieszkając w Krakowie, jest się dopuszczonym do obcowania z niepowtarzalnym pięknem ulic, zaułków, placów, chodzi się ulicami, po których stąpali królowie, patrzy się w niebo z tego samego punktu, z którego widział je Kościuszko, Kopernik, Jagiełło i inni wielcy Polacy. Będziemy dążyć do tego, aby nasze dzieci zrozumiały dlaczego Kraków jest światowym dziedzictwem kultury. Że żyjąc, pracując, ucząc się, mieszkając w Krakowie- dotyka się historii swojego narodu, a to jest niezwykle zobowiązujący przywilej.

NASZA WIZJA

W naszym przedszkolu będziemy kształtować patriotyzm lokalny, dążąc do tego, aby dziecko dokładnie poznało i nauczyło się kochać swoje miasto, poczuło związek z rodzimą tradycją. Stworzymy przedszkole otwarte na potrzeby środowiska, do którego dzieci będą uczęszczały nie tylko z racji tego, że placówka jest w rejonie, ale przede wszystkim dlatego, że taki profil pracy przedszkola zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój, poszanowanie i pielęgnowanie tradycji regionu, rozbudzanie zdolności twórczych, a stworzona atmosfera roztacza aurę przychylności, rodzinnego ciepła i poszanowania indywidualności.

I.CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole Samorządowe nr 127 nosi imię Koszałka Opałka. Jego siedziba mieści się w Krakowie, w centrum Osiedla Podwawelskiego przy ul. Komandosów 13, w dogodnym ciągu komunikacyjnym ale z dala od ruchliwych ulic i miejskiego zgiełku.

Zlokalizowane jest w wolnostojącym, piętrowym budynku, na zapleczu, którego znajduje się duży ogród z nowym, funkcjonalnym placem zabaw dla dzieci, który zapewnia doskonale warunki do zabawy i wypoczynku na świeżym powietrzu.

Nasze przedszkole jest ogólnodostępne dla dzieci w wieku 3 – 6 lat. Dzieci bawią się i pracują w 5 grupach zbliżonych wiekowo.

Sale dla dzieci są przestronne, przytulne i bezpiecznie urządzone, wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne, sprzęt do zabaw i gier. Na parterze mieści się: szatnia, dwie sale zajęć wyposażone w łazienki, sekretariat, gabinet dyrektora i kuchnia z pomieszczeniami gospodarczymi. Na piętrze: trzy sale zajęć z łazienkami, aneks kuchenny, pokój nauczycielski z biblioteką, pomieszczenie administracyjne oraz sala do zajęć dodatkowych.

Przedszkole realizuje treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.

Dzień aktywności dzieci:

6.30 – 8.00

Dzieci bawią się w ulubionych kąciakach, gotują śniadanko dla lalek, budują z klocków, rysują, grają, układają puzzle i rozmawiają z kolegami i panią.

8.00 – 8.30

Dzieci zachęcane są do wspólnej zabawy przy muzyce, uczą się płaśców, wierszyków i śmiesznych wyliczanek. Słuchają bajeczek. Wykonują poranną gimnastykę.

8.30 – 9.00

Dzieci myją ręce, nakrywają do stołu i jedzą śniadanie. Myją zęby.

9.00 – 9.30

To czas na zabawę w kąciakach tematycznych i rozmowy z kolegami oraz zadbanie o porządek na sali zabaw.

9.30 – 10.00/10.20

Nauczycielka zaprasza dzieci do wspólnych zajęć. Stwarza dzieciom możliwości do podejmowania różnych działań poznawczych, inspirowanie je do działania oraz pobudza dzieci do stawiania pytań i do poszukiwania rozwiązań podczas wykonywania atrakcyjnych i zróżnicowanych zadań.

10.00/10.20 – 11.30/12.00

Dzieci idą na spacer albo do ogrodu przedszkolnego. Bawią się w piaskownicy, kręcą na karuzeli, grają w piłkę, skaczą na skakance albo obserwują przyrodę. Pani wymyśla dla nich konkursy sprawnościowe, zabawy ruchowe i zaprasza do zabaw zespołowych. Gdy jest Alarm Smogowy i

niekorzystne warunki pogodowe, dzieci zostają na sali i świetnie się bawią, podczas zabaw ruchowych i różnorodnych konkurencji sprawnościowych.

11.30/12.00 – 12.30/13.00

Dzieci myją ręce, nakrywają do stołu i jedzą obiad.

12.30/13.00 – 14.30

Dzieci odpoczywają po obiedzie: słuchają muzyki i bajek.

Starsze dzieci bawią się w ulubionych kącikach. Jeśli nie pada deszcz, razem z nauczycielką idą na spacer lub do ogrodu przedszkolnego.

Instruktorzy zapraszają na zajęcia dodatkowe.

14.30-15.00

Dzieci myją ręce, nakrywają do stołu i jedzą podwieczorek.

15.00 – 15.30

Nauczycielki zapraszają chętne dzieci do wspólnej zabawy. Dzieci integrują się, śpiewają, tańczą, gimnastykują, wykonują prace plastyczne na organizowane przez różne placówki konkursy, bawią się w teatr, zgłębiają tajniki matematyki.

15.30 - 17.00

To czas na wspólną zabawę. Trzeba się tylko zastanowić kogo zaprosić do zabawy i w co się bawić. Nauczycielki zapraszają na warsztaty w ramach kółek zainteresowań: Koszałkowe Kuchcikowo – Talenciarnia kulinarna, Mali Artyści – Talenciarnia plastyczna, Talenciarnia wokalnoinstrumentalna – Śpiewające krasnoludki, Talenciarnia eksperymentalno – badawcza, Talenciarnia – Omnibusek, Talenciarnia – Taneczna, Talenciarnia – Mistrz Programownia.

Czas wracać do domu...ale przecież jutro będzie nowy dzień...

II. CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA

ZADANIE 1

„JESTEM I DZIAŁAM Z INNYMI”

„Dziecko jest zapowiadającą się zorzą człowieczeństwa, istotą chłonną i ciekawą wielkiego świata i ludzi”.

S. Szuman

CELE GŁÓWNE PRZEDSZKOLA:

- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiej osoby,
- Rozwijanie uczuć serdeczności, koleżeństwa, odpowiedzialności, umiejętności tworzenia przyjaznego klimatu zabawy, nauki i pracy,
- Odczuwanie radości, zadowolenia z bycia razem,
- Kształtowanie postawy otwartości w wyrażaniu uczuć,
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, przynależności i integracji z różnymi

grupami środowiskowymi: rodzina, przedszkole, grupa rówieśnicza, koleżanki i koledzy z podwórka, mieszkańcy osiedla i miasta.

- Kształtowanie prawidłowych stosunków międzyludzkich, postaw społecznych aprobowanych przez naszą kulturę,
- Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć w stosunku do innych i siebie,
- Wyrażanie szacunku dla osób dorosłych, starszych, doświadczonych przez los, chorych, niepełnosprawnych, słuzenie pomocą i radą,
- Sprawianie innym przyjemności, radości,
- Optymizm,
- Nabywanie umiejętności reagowania w różnych sytuacjach życiowych, dostosowanie reakcji do zaistniałej sytuacji,
- Okazywanie umiejętności okazywania uczuć zarówno pozytywnych jak i negatywnych,
- Podejmowanie w sytuacjach życiowych takich działań, aby nie robić krzywdy innym,
- Nabywanie umiejętności uczestniczenia w życiu społecznym.

ETAPY REALIZACJI:

Zintegrowanie mini środowisk poprzez:

- Wspólne zabawy dzieci z wszystkich grup,
- Występy dzieci – dzieciom, dzieci – rodzicom; wykorzystanie małych form teatralnych,
- Organizowanie warsztatów prac twórczych dzieci i rodziców,
- Organizowanie imprez środowiskowych.
- Współpraca z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami oraz instytucjami tj.:
 - ✓ Pomoc rodziców w organizacji; akcji charytatywnych, konkursów rodzinnych, Pikników rodzinnych, opiece nad dziećmi podczas wyjść i wycieczek.
 - ✓ Szkoły Podstawowe: Nr 25, 30, 26 ; zajęcia otwarte, warsztatowe, teatralne; konkursy plastyczne.
 - ✓ Żłobek Nr 23 ul. Słomiana – Promowanie przedszkola: „Zabawy Fundamentalne”- spotkania przyszłych przedszkolaków.
 - ✓ Biblioteka Osiedlowa; zajęcia tematyczne dla dzieci.
 - ✓ Dom Pomocy Społecznej ul. Nowaczyńskiego; występy przedszkolaków, podarunki dla pensjonariuszy z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocnych.
 - ✓ Muzeum Narodowe, Inżynierii Miejskiej, Manggha, Muzeum Etnograficzne, Teatr Bagatela, Teatr Współczesny, Teatr Art- RE; cykliczne warszaty, przedstawienia teatralne i zajęcia dla dzieci.
 - ✓ Współpraca z Komendą Policji i Strażą Miejską, Państwową Strażą Pożarną – Jednostka Ratowniczo – Gaśnicza Nr 2 ; spotkania edukacyjne pt. „Autochodzik”, „ Bezpieczny dom”.
 - ✓ Współpraca z MPO; „ Pan Bateriajka”; zbiórka zużytych baterii i wymiana na bilety do kina.
 - ✓ Współpraca z wolontariuszkami z Gimnazjum.
 - ✓ Uczestniczenie w różnych akcjach charytatywnych :

- w zbiorce używanej odzieży „ Pomaganie przez ubieranie” - Hospicjum dla dzieci im. Ks.J. Tischera,
 - zakrętek plastikowych dla dzieci niepełnosprawnych – wymiana na wózki inwalidzkie – Fundacja bez tajemnic ,
 - „ Góra grosza”- Fundacja nasz Dom ,
 - „ Szlachetna Paczka”- Stowarzyszenie Wiosna.
- ✓ Udział we wszelkiego rodzaju konkursach: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, matematycznych, sportowych.

ZADANIE 2

„ ŻYJĘ ZDROWO I BEZPIECZNIE. NASZE EMOCJE I UCZUCIA”

„ Sprawność fizyczna jest nie tylko jednym z najważniejszych kluczy do zdrowego ciała, ale jest też podstawą dynamicznej i twórczej aktywności intelektualnej”.

J.F. Kennedy

„Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu – o tym jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi, patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć i wyobrażać sobie lepszy świat”.

R. Fulghum

CELE GŁÓWNE PRZEDSZKOŁA:

- Kształtowanie wśród wychowanków postawy prozdrowotnej,
- Przyzwyczajanie do codziennego dbania o zdrowie i higienę,
- Udział w Programach Edukacyjnych:
 - ✓ Akademia Aquafresh,
 - ✓ Kubusiowi Przyjaciele Natury,
 - ✓ Mamo, tato, wolę wodę” ,
 - ✓ Miś Ratownik ,
 - ✓ Szpital Pluszowego Misia.
- Rozbudzanie zainteresowań różnymi formami aktywności ruchowej: W. Sherborne, R. Laban, C. Orffa, Pedagogika Zabawy – Klanza, „ Edukacja przez ruch” D. Dziamska.
- Organizowanie w przedszkolu Dni Sportu, zimowej olimpiady,
- Udział zerówek w międzyprzedszkolnej olimpiadzie 6-lątka,
- Zachęcanie dzieci do spożywania wartościowych posiłków,
- Wyposażenie dziecka w wiedzę o własnym organizmie i potrzebach ciała,
- Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo nie tylko w przedszkolu ale również w ruchu drogowym,
 - ✓ Spotkanie ze Strażą Miejską, Policją, Strażakami:
 - Program Edukacyjny: „ Miś Ratownik”, „ Szpital Pluszowego Misia”, „ Autochodzik”.

- Wspieranie aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym oraz emocjonalnym obszarze jego rozwoju:
 - ✓ Program edukacyjny: „Przyjaciele Zippiego”.
- Budowanie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej,
- Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie,
- Poznanie własnych praw i obowiązków,
- Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie,
- Rozwijanie zdolności plastycznych dzieci,
- Kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji w zabawie, pracach plastycznych i innych formach aktywności,

ETAPY REALIZACJI:

- Organizowanie codziennych zajęć ruchowych wg różnych form i metod,
- Organizowanie konkurencji sportowych,
- Udział we wszelkiego rodzaju konkursach organizowanych przez różne środowiska o tematyce sportowej,
- Wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój fizyczny, społeczno-emocjonalny dzieci,
- Organizowanie zajęć dotyczących zdrowego odżywiania,
- Hodowanie warzyw w kąci przyrodniczym, omawianie ogromu witamin, dostarczanych przez warzywa i owoce,
- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności artystycznej dzieci:
 - ✓ aranżacja sal na potrzeby realizacji działań,
 - ✓ stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, rekwizytów, dekoracji do zajęć, uroczystości i innych form pracy.
- Organizowanie działań zmierzających do poznania każdego wychowanka,
- Prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Podejmowanie celowych działań pedagogiczno-psychologicznych zmierzających do eliminacji zachowań agresywnych, akceptacji innych,
- Prowadzenie sondażu wśród dzieci na temat ich samopoczucia, preferencji zabaw, kolegów (np. kalendarze nastrojów dzieci, wywiad z dzieckiem),
- Udział dzieci w konkursach plastycznych, recytatorskich, przeglądach teatralnych i Festiwalach Artystycznych „Cztery Pory Roku”.
- Organizacja uroczystości przedszkolnych wzmacniających więzi emocjonalne z rodziną, nauczycielami,
- Aranżowanie sytuacji wychowawczych wprowadzających dziecko w świat wartości społecznych,
- Opracowywanie i stosowanie kontraktów dotyczących zasad współżycia w grupie,
- Dostarczanie wzorów właściwego zachowania się, ukazując przykłady z literatury, filmu itp.
- Omówienie z rodzicami sposobów dyscyplinowania dzieci na terenie przedszkola,
- Sposoby motywujące dzieci do prawidłowych zachowań:
 - **Stosowane nagrody :**
 - ✓ pochwała indywidualna,
 - ✓ pochwała na tle grupy,

- ✓ oklaski,
 - ✓ pochwała skierowana do rodziców,
 - ✓ drobne nagrody rzeczowe np. naklejki,
 - ✓ angażowanie do pomocy dorosłym,
 - ✓ pierwszeństwo wyboru atrakcyjnej zabawki.
- **Sposoby dyscyplinowania dzieci:**
 - ✓ upomnienie ustne,
 - ✓ brak nagrody np. naklejki,
 - ✓ indywidualna rozmowa z rodzicem ,opiekunem dziecka,
 - ✓ chwilowe odsunięcie od zabawy z dziećmi.

ZADANIE 3

„MYŚLĘ I DZIAŁAM MATEMATYCZNIE. ZDOBYWAM WIEDZĘ INFORMATYCZNĄ ”

„Myślenie matematyczne to dynamiczny proces, który rozszerza nasze rozumienie, gdyż pozwala radzić nam sobie z coraz bardziej złożonymi ideami”

J. Mason, L. Burton, K. Stacey

CELE GŁÓWNE PRZEDSZKOLA:

- Tworzenie warunków do zdobywania wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i praktycznego stosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu,
- Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci w tym inteligencji operacyjnej,
- Kształtowanie odporności emocjonalnej potrzebnej do pokonywania trudności,
- Rozwijanie umiejętności matematycznych potrzebnych w życiu codziennym,
- Zapoznanie dzieci z zasadami prawidłowego i bezpiecznego korzystania z komputera.
- Rozumienie przez dzieci zagrożeń związanymi z niewłaściwym korzystaniem komputera ,
- Zainteresowanie dzieci rozwojem wiedzy informacyjnej oraz nowymi możliwościami komunikowania się, wspomaganie dzieci w rozpoznaniu ich własnych uzdolnień i zainteresowań, przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym,
- Wprowadzenie najmłodszych uczestników procesu kształcenia w świat technologii komunikacyjno – informacyjnych,
- Przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego,
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego i higienicznego użytkowania komputera ,
- Rozwijanie aktywności poznawczej dziecka ,
- Wykorzystanie własnych umiejętności i doświadczeń nauczyciela w zakresie edukacji informatycznej.

ETAPY REALIZACJI:

- Systematyczne prowadzenie zajęć oraz zabaw matematycznych z dziećmi, w oparciu o metodę prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej.
- Realizacja koncepcji wczesnego nauczania matematyki przez zabawę „W Świecie Liczb Willy'ego”,
- Wzbogacanie bazy przedszkolnej w pomoce dydaktyczne ułatwiające organizację i podnoszące atrakcyjność zajęć matematycznych,
- Wzajemna wymiana doświadczeń – dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielkami, wymiana pomocy dydaktycznych, literatury, scenariuszy zajęć, obserwacje koleżeńskie,
- Urządzenie w salach kącików matematycznych (np. liczmany, waga, miarki, figury geometryczne, gry matematyczno-dydaktyczne, itp),
- Prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców, np. wspólne rozgrywanie gier planszowych, zabawa w sklep itd.
- Organizowanie zabaw ruchowych w połączeniu z pojęciami z zakresu matematyki np. „ Edukacja przez ruch” D. Dziamska.
- Systematyczne prowadzenie pracy indywidualnej z dziećmi mającymi trudności oraz dziećmi wykazującymi szczególne uzdolnienia w zakresie matematyki,
- Uwrażliwienie na odbieranie i rozumienie treści przekazywanych przez niewerbalne środki wyrazu: ruch, ciało, mimika pomagających w kształtowaniu orientacji w obrębie swojego ciała i przestrzeni,
- Umieszczenie w kąciku dla rodziców artykułów nt. „Wspomagania umiejętności matematycznych dzieci”,
- Udział dzieci w przedszkolnym konkursie plastycznym o tematyce związanej z edukacją matematyczną,
- Zorganizowanie konkursów międzygrupowych w zakresie rozumienia treści matematycznych,
- Udział dzieci w warsztatach muzealnych np.: „Zegary przez wieki” (Muzeum Narodowe), „Matematyka na ludowo” (Muzeum Etnograficzne), „Wokół koła” (Muzeum Inżynierii Miejskiej), orgiami (Manggha),
- Udział starszych przedszkolaków w międzyprzedszkolnym konkursie matematycznym „Z matematyką za pan brat”.
- Wykorzystywanie sprzętu podczas zajęć wg tygodniowych planów zajęć jako pomocy dydaktycznej:
 - * prezentacje fotografii potrzebnych do bieżących zajęć,
 - * pokaz filmów (przyrodnicze, geograficzne itp.)
 - * programy edukacyjne,
- Pokazanie dzieciom działania poszczególnych urządzeń i ich zastosowanie:
 - * laptopy, tablet
 - * tablica multimedialna,
 - * internet.
- Prowadzenie zajęć z zakresu “ Programowania” - Talenciarnia.

- Uczestniczenie w warsztatach pt. „ Bezpieczni w sieci”, prowadzonych przez wolontariuszy Orange.

ZADANIE 4 **„ KRAKÓW MOJA MAŁA OJCZYZNA”.**

„Kraków nasz stary to gród pamiątek, gród wielkiej chwały i wielkości. Stąd dziejów naszych snuje się wątek,tu królów naszych spoczęły kości”.

W. Bełza

CELE GŁÓWNE PRZEDSZKOLA:

- Poznanie krakowskich tradycji poprzez kontakt ze sztuką ludową.
- Budzenie zainteresowań historią Krakowa.
- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w uroczystościach miasta Krakowa.
- Kształtowanie umiejętności dostrzegania piękna i oryginalności regionu krakowskiego.
- Kształtowanie wrażliwości poprzez upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych.

ETAPY REALIZACJI:

- Zgromadzenie literatury i pomocy służącej realizacji przedsięwzięcia.
- Opracowanie treści kształcenia patriotycznego.
- Przygotowanie scenariuszy zajęć z zakresu edukacji patriotycznej.
- Stworzenie kącika regionalnego.
- Sporządzenie planu uroczystości upamiętniających krakowskie wydarzenia historyczne.
- Poznanie charakterystycznych zabytków Krakowa, podczas wspólnych zajęć.
- Zapoznanie ze strojem ludowym.
- Poznanie tradycji i zwyczajów krakowskich.
- Nauka piosenek i tańców regionalnych.
- Budzenie zainteresowań aktualnymi wydarzeniami z życia miasta.
- Organizowanie zajęć otwartych, warsztatowych dla rodziców z zakresu edukacji regionalnej.

ZADANIE 5 **„ DZIAŁAM W HARMONII Z PRZYRODĄ”.**

(...) wiadomości z przyrody najbardziej odpowiadają sposobom myślenia dziecka.

S. Szuman

CELE GŁÓWNE PRZEDSZKOLA:

- Przekazywanie dzieciom podstawowych wiadomości o ekosystemach, obiektach i zjawiskach przyrodniczych znajdujących się w najbliższym środowisku,
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wszelkie lokalne zmiany w środowisku, których sprawcą jest człowiek,
- Uświadomienie dzieciom problemu opakowań, świadomy ich wybór,
- Zapoznanie dzieci z podstawowymi zadaniami ochrony zwierząt, także futerkowych i egzotycznych (np. słonie, nosorożce), rozumienie pojęć: zwierzę chronione, rezerwat, okres chroniony; rozumienie znaczenia leśnej szaty roślinnej dla zwierząt,
- Rozwijanie zainteresowań dzieci źródłem pochodzenia żywności, wyrabianie przekonania, że żywność nie zawsze jest zdrowa, umiejętność wyboru zdrowej żywności, rezygnowanie ze szkodliwych elementów,
- Przyzwyczajanie do oszczędzania bogactw ziemi, wyrabianie przekonania, że surowce naturalne trzeba oszczędzać, zbierać surowce wtórne,
- Rozumienie znaczenia energii słonecznej i jej wpływu na rozwój roślin, energii elektrycznej w życiu człowieka, dostrzeganie sposobów jej oszczędzania w codziennym życiu,
- Przyzwyczajanie dzieci do ładu i porządku w swoim najbliższym środowisku,
- Rozwijanie zainteresowań dzieci ruchem ekologicznym na świecie, rozumienie, że podobne działania na rzecz ochrony środowiska podejmują dzieci i dorośli na całym świecie,
- Przybliżenie dzieciom pojęcia: kula ziemiska w aspekcie, że jest to nasz wspólny dom, o który trzeba dbać,
- Zapoznanie dzieci z podstawowymi zasadami ochrony przyrody miejskiej (skwery, drzewa, parki, ptaki, owady),
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej (ład, porządek w najbliższym otoczeniu),
- Stwarzanie sytuacji do bezpośredniego obcowania z przyrodą i dokonywania obserwacji zjawisk przyrodniczych występujących w różnych porach roku,
- Kształtowanie postaw twórczych w kontaktach z przyrodą,
- Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody.

ETAPY REALIZACJI:

- Wycieczki i spacerunki do różnych ekosystemów,
- Konkursy o tematyce ekologicznej,
- Udział w akcjach ochrony naturalnego środowiska człowieka:
 - ✓ Akademia Aquafresh,
 - ✓ Kubusiowi Przyjaciele Natury,
 - ✓ Mamo, tato, wolę wodę",
- Organizowanie zielonych ogródków w sali,
- Propagowanie idei ochrony i kształtowanie naturalnego środowiska,
- Oglądanie filmów o tematyce ekologicznej; środowisku naturalnym,
- Przeglądanie albumów o zwierzętach, czytanie ciekawostek,
- Dbanie o roślinki w sali; nawożenie, podlewanie,
- Wdrażanie do oszczędzania wody, papieru itp.

- Wycieczka do ZOO, zapoznanie się ze zwierzętami i ich sposobem, życia i odżywiania oraz wyglądem poszczególnych gatunków.
- Uczestniczenie w występie Baśniowej Kapeli i jej programie edukacyjnym pt. „Przyjaciel sarenek”, „Kot Stefan”,
- Organizowanie Festiwali artystycznych „Cztery Pory Roku”.

ZADANIE 6

„KRASNOLUDKI W ŚWIECIE WARTOŚCI UNIWERSALNYCH”.

„Człowiek nie może w żaden sposób być w zgodzie z innymi, o ile nie nauczył się być w zgodzie z samym sobą”

B. Russell

CELE GŁÓWNE PRZEDSZKOLA:

- Rozbudzanie w dziecku pozytywnego obrazu własnego „ja”,
- Stwarzanie sytuacji sprzyjających zaspokojeniu potrzeby bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dziecka,
- Kształtowanie zdrowego stylu życia,
- Poznawanie zasad życia rodzinnego, kształtowanie świadomości własnej roli społecznej w rodzinie,
- Stwarzanie sytuacji sprzyjających identyfikowaniu się ze społecznością Przedszkola Koszałka – Opalka,
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości uniwersalnych – dobro, prawda, piękno, przyjaźń,
- Rozbudzanie zainteresowania pięknem i oryginalnością naszego regionu,
- Kształtowanie poczucia dumy z przynależności do narodu polskiego,
- Poszerzanie wiadomości o życiu ludzi innych kultur i narodowości, podkreślanie miejsca i znaczenia Polski w świecie współczesnym,
- Uczenie prostych zasad savoir vivre’u i stosowania ich w codziennych sytuacjach.
- Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji, tak aby nie wyrządzić krzywdy sobie lub innym.
- Kształtowanie postawy przyjaźni i tolerancji między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- Rozpoznawanie sytuacji zagrażających zdrowiu, bezpieczeństwu, kształtowanie zachowań proekologicznych, doskonalenie nawyków higieniczno-kulturalnych i sprawności samoobsługowych,
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu jako formy wymiany poglądów oraz sposobu na osiągnięcie kompromisu i rozwiązywanie konfliktów.
- Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do otaczającego świata.

ETAPY REALIZACJI:

- Organizowanie świąt przedszkolnych, rodzinnych z udziałem rodziców i innych członków rodziny,
- Zajęcia otwarte w przedszkolu (przeprowadzane nowatorskimi metodami z aktywnym udziałem rodziców),
- Pikniki rodzinne w plenerze,
- Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom w zakresie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym,
- Kontaktowanie rodziców z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,
- Uczestniczenie rodziców w ogłaszanych przez placówkę konkursach, akcjach charytatywnych, kiermaszach,
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej; podczas zajęć tematycznych oraz spotkań rodzinnych,
- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.
- Czytanie opowiadań, bajek mających na celu uwrażliwienie dzieci na dobro, piękno, prawdę, przyjaźń,
- Ustalenie zasad współdziałania w grupie - Kontrakt,
- Stwarzanie warunków do integracji dzieci podczas wspólnych zabaw dzieci z różnych grup,
- Uczenie (np. na podstawie literatury i przedstawień) rozróżniania prawdy od fałszu, fantazji od kłamstwa; zachęcanie do próby oceny postępowania bohaterów bajek i opowiadań, do układania zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywania skutków złego postępowania, wyciągania wniosków,
- Obchodzenie urodzin dzieci; składanie życzeń robienie rysunków do książeczki urodzinowej,
- Organizowanie zajęć mających na celu ukazanie innej kultury, języka itp.

III. FUNKCJA DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZA PRZEDSZKOLA

- W przedszkolu realizowany jest następujący program:

„ Kocham przedszkole” - Mirosława Anna Pleskot, Agnieszka Staszewska-Mieszek- Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2016r.

Program zawiera szczegółowy zakres wiadomości i umiejętności, jakimi powinno dysponować dziecko kończące przedszkole. W Programie wyodrębniono osiem obszarów, które obejmują wszystkie treści edukacyjne i wychowawcze wynikające z podstawy programowej wychowanie przedszkolnego:

- Jestem i działam z innymi
- Żyję zdrowo i bezpiecznie
- Działam w harmonii z przyrodą
- Myślę i działam matematycznie

- Mówię i rozumiem
- Będę czytać i pisać
- Jestem odbiorcą i twórcą
- Żyję wśród innych kultur i narodowości

W programie realizowanie zadań edukacyjno - wychowawczych odnosi się do konstruktywistycznej teorii uczenia się czyli:

- Indywidualnego postrzegania dziecka z własnymi potrzebami rozwojowymi i strategiami uczenia się,
- Uczenie się zachodzi przez własną aktywność dziecka w trakcie podejmowania atrakcyjnych i zróżnicowanych zadań,
- Nauczyciel stwarza maksymalnie sprzyjające warunki do aktywnego nabywania i rozwijania różnorodnych kompetencji z zakresu wszystkich aspektów jego osobowości.

- W przedszkolu prowadzimy edukację matematyczną w oparciu o metodę prof. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska i Ewa Zielińska „Dziecięca matematyka”

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz, jeśli nie wie - wytłumacz, jeśli nie może - pomóż!”
J. Korczak

Powyższe słowa wydają nam się najważniejszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, nauczyciele wykorzystują metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

W swojej pracy adaptujemy więc elementy różnych metod pedagogicznych zgodnie z założeniami programowymi:

- Pedagogika zabawy (zabawy i gry integrujące grupę, wyzwalające aktywność),
 - Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne (ćwiczenia ruchowe, pozwalające dzieciom na poznanie własnego ciała i orientację w przestrzeni)
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz (system ćwiczeń wspierających, rozwój psychomotoryczny dziecka),
 - Metoda ekspresji ruchowej Carla Orffa (metoda improwizacji ruchowej i samowyróżnienia się ruchem),
 - „ Edukacja przez ruch” - D. Dziamska,
 - Metoda ruchowej ekspresji twórczej Rudolfa von Labana,
- Gimnastyka Mózgu Paula Dennisona (kinezyjologia edukacyjna),
 - Techniki relaksacyjne,
 - Bajki terapeutyczne.

Tradycją placówki jest organizowanie uroczystości imprez, w których czynny udział biorą rodzice. Pozwala to dzieciom poznać historię i obyczaje związane z różnymi świętami, wyzwala pozytywne emocje, chęć zaprezentowania bliskim swoich osiągnięć. Do takich uroczystości należą:

- Pasowanie dzieci najmłodszych na przedszkolaka
 - Wróżby andrzejkowe
 - Bal karnawałowy
 - Festiwal artystyczny „Cztery Pory Roku”
 - Święto Pluszowego Misia
 - Spotkanie wigilijne
 - Jasełka
 - Spotkanie wielkanocne
 - Dzień babci i dziadka
 - Powitanie wiosny i Święto Patrona
 - Dzień Ziemi
 - Dzień Przedszkolaka
 - Dzień Dziecka
 - Tydzień rodziny
 - Pikniki i festyny rodzinne
 - Pożegnanie starszaków
 - Spotkania z teatrem
 - Spotkania ze Szkołami Podstawowymi oraz inne wynikające z rocznych planów pracy przedszkola.

Przedszkole posiada plan adaptacyjny

W przedszkolu organizowane są dni otwarte i spotkania adaptacyjne z udziałem rodziców i dzieci, które po raz pierwszy przekroczą próg przedszkola. Celem tych spotkań jest stworzenie atmosfery bezpieczeństwa wśród dzieci i rodziców, szybsze przystosowanie do nowego środowiska, poznanie pracowników i pomieszczeń przedszkola.

W przedszkolu organizowane są Zabawy Fundamentalne

Przez cały rok organizowane są zabawy adaptacyjne dla dzieci, które w przyszłości, będą uczęszczały do przedszkola. Spotkania odbywają się raz w tygodniu od października do maja.

IV. WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko:

- ✓ Zna swoje prawa i obowiązki
- ✓ Czuje się bezpiecznie
- ✓ Zna i kieruje się zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych
- ✓ Buduje pozytywny obraz samego siebie
- ✓ Jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo
- ✓ Przejawia umiejętności dobrego i skutecznego kontaktowania się z innymi ludźmi,
- ✓ Osiąga gotowość szkolną na wymaganym poziomie , gwarantującą rozpoczęcie nauki w szkole z powodzeniem
- ✓ Zna swoją tożsamość regionalną i narodową

Ponadto dziecko jest:

- ✓ ciekawe świata,
- ✓ ufne w stosunku do nauczycieli,
- ✓ radosne,
- ✓ aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- ✓ twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- ✓ uczciwe i prawdomówne,
- ✓ odpowiedzialne i obowiązkowe,
- ✓ kulturalne i tolerancyjne,
- ✓ świadome zagrożeń,

Dziecko ma prawo do:

- ✓ życia i rozwoju,
- ✓ swobody myśli, sumienia i wyznania,
- ✓ aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- ✓ spokoju i samotności, gdy tego chce,
- ✓ odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci, snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- ✓ indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- ✓ pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- ✓ wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- ✓ wspólnoty i solidarności w grupie,
- ✓ aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- ✓ zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- ✓ pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- ✓ nauki, informacji,
- ✓ badania i eksperymentowania,
- ✓ nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- ✓ oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- ✓ zdrowego żywienia

Prawa dziecka w naszym przedszkolu zostały opracowane na podstawie Konwencji Praw Dziecka.

Dziecko ma obowiązek:

- ✓ Przestrzegać ustalonych w grupie zasad i reguł – kodeks przedszkolaka
- ✓ Przestrzegać ustalonych zasad dotyczących bezpieczeństwa;
- ✓ Wykonywać prace porządkowe na miarę swoich możliwości;
- ✓ Przestrzegać podstawowych zasad higieny osobistej;
- ✓ Szanować wytwory innych dzieci.
- ✓ Godnie reprezentować przedszkole w kontaktach ze środowiskiem

Model absolwenta:

Dążymy do tego, aby dziecko, które opuszcza mury naszego przedszkola:

- ✓ Było zdrowe i aktywne ruchowo,
- ✓ Posiadało poczucie bezpieczeństwa,

- ✓ Było otwarte, aktywne, nastawione na poznawanie siebie, otaczającej rzeczywistości społeczno – kulturowej i przyrodniczej
- ✓ Systematycznie wzbogacało własne doświadczenia,,
- ✓ Było kreatywne,
- ✓ Wytrwale dążyło do sukcesu, umiejętnie pokonując trudności,
- ✓ Było dojrzałe społecznie, emocjonalnie, dobrze wychowane, kulturalne, uprzejme,
- ✓ Było nastawione nie tylko na siebie, ale także na drugiego człowieka,
- ✓ Posiadało kluczowe składniki inteligencji emocjonalnej, jak: wiarę w siebie, ciekawość, samokontrolę, towarzyskość, umiejętność porozumiewania się, współdziałania,
- ✓ Posiadało poczucie tożsamości narodowej, świadomość bycia Polakiem,
- ✓ Zdawało sobie sprawę z różnorodnych zagrożeń współczesnej cywilizacji i potrafiło przynajmniej niektórych unikać.

Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, a więc: *wykazuje :*

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie;

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

nie obawia się:

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,

- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć;

V. NAUCZYCIEL

1. Jest zaangażowany w pracę przedszkola.
2. Jest aktywny i twórczy.
3. Współdziała z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania.
4. Dbą o bezpieczeństwo dziecka, wspiera jego rozwój psychofizyczny, umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia
5. Doskonali, podnosi kwalifikacje, wiedzę, umiejętności i wzbogaca warsztat pracy.
6. Dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami .
7. Stosuje nowoczesne metody pracy.
8. Prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym.
9. Jest komunikatywny, partnerski, twórczy, otwarty na nowości, dyspozycyjny i taktowny.
10. Współdziała z zespołem.
11. Jest wzorem i przykładem dla dzieci i rodziców

VI. RODZICE

1. Mają swoje prawa i obowiązki wynikające ze statutu przedszkola.
2. Otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka.
3. Wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola.
4. Uzyskują pomoc specjalistów
5. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.
6. Są partnerem w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu przedszkolem.

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

- ✓ przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- ✓ informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno- pedagogicznej i innej.
- ✓ włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- ✓ szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- ✓ informowanie rodziców o stosowanych metodach dyscyplinujących dziecko w przedszkolu,
- ✓ tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- ✓ nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- ✓ nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- ✓ informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych i innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- ✓ rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- ✓ na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- ✓ informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

VIII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- ✓ podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- ✓ współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołami podstawowymi (P-25, P-26, P-30), MDK, Domem Pomocy Społecznej ul. Nowaczyńskiego , policją, strażą pożarną, biblioteką osiedlową, władzami samorządowymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz wspierania i rozwoju edukacji małego dziecka,
- ✓ włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.
- ✓ Akcje charytatywne na rzecz organizacji, instytucji i osób indywidualnych potrzebujących wsparcia:
 - w zbiorce używanej odzieży „ Pomaganie przez ubieranie” – Hospicjum dla dzieci im. Ks.J. Tischera,
 - zakrętek plastikowych dla osób niepełnosprawnych – wymiana na wózki inwalidzkie – „Fundacja bez tajemnic”, „Katolickie Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych i Ich Przyjaciół – KLIKA”
 - „ Góra grosza”- Fundacja nasz Dom ,
 - „ Szlachetna Paczka” - Stowarzyszenie Wiosna.

IX. PROMOCJA

Cele:

- ✓ pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci ,
- ✓ nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
- ✓ upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec dzieci i ich rodziców/opiekunów prawnych,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
- prowadzenie kącików dla rodziców,
- organizacja uroczystości i imprez z udziałem rodziców,
- zabieganie o notatki w prasie,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu,
- udział w zewnętrznych konkursach, imprezach, uroczystościach organizowanych przez inne placówki opiekuńczo-wychowawcze i kulturalne.
- Prowadzenie „ Zabaw Fundamentalnych” – zabawy dla dzieci, które w przyszłości, będą uczęszczały do przedszkola.
- Współpraca z wolontariuszkami z Gimnazjum.

X.KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA

I. „SPRAWNOŚĆ RUCHOWA WARUNKIEM WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU DZIECKA”

„Przez zdrowie rozumiem możliwość istnienia pełnym, dojrzałym, żywym, radosnym życiem, w ścisłym związku z tym, co kocham - ziemią i wszystkimi jej cudownościami”.

Katherine Mansfield

Zadania: Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia uwzględniając nie tylko zdrowie fizyczne ale również psychiczne dziecka.

Cele:

1. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody
2. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności
3. Rozwijanie sprawności ruchowej
4. Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia
5. Budowanie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej
6. Umożliwianie dzieciom odkrywanie, przeżywanie i wyrażanie emocji

7. Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie.

Działania:

1. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie ruchu.
2. Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
 - ✓ prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi
 - ✓ prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki
 - ✓ organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu.
 - ✓ cykle zajęć o charakterze prozdrowotnym.
3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej:
 - ✓ wzbogacanie bazy dydaktycznej
 - ✓ wykonanie i stosowanie atrakcyjnych rekwizytów
 - ✓ różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi.
4. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców poprzez:
 - ✓ prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju dziecka
 - ✓ organizowanie spotkań z lekarzami różnych specjalizacji
 - ✓ organizowanie spotkań ze sportowcami
 - ✓ prowadzenie różnego rodzaju ćwiczeń, zabaw i gier stymulujących rozwój dzieci
 - ✓ stosowanie profilaktyki zdrowotnej
 - ✓ zorganizowanie Spartakiady przedszkolnej
 - ✓ przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia
 - ✓ wspólne ustalanie zdrowych jadłospisów
 - ✓ hodowlę warzyw w salach
5. Udział w projektach i programach stymulujących rozwój aktywności ruchowej dzieci i promowania zdrowego stylu życia.
 - ✓ Akademia Aquafresh,
 - ✓ Kubusiowi Przyjaciele Natury,
 - ✓ Mamo, tato, wolę wodę”,
 - ✓ Miś Ratownik,
 - ✓ Szpital Pluszowego Misia.
6. Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych, oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach:
 - ✓ nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowania się ustalonym zasadom i regułom

- ✓ zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
- ✓ zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- ✓ rozwijanie umiejętności społecznych dzieci
- ✓ stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
- Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni.
- Potrafią łączyć ruch z muzyką.
- Wykazują sprawność fizyczną.
- Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.
- Dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.
- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
- Prowadzą zdrowy styl życia.
- Zdrowo się odżywiają.
- Znają zasady zgodnego współdziałania z rówieśnikami.
- Potrafią nazywać swoje emocje.
- Rozumieją i stosują zasady savoir - vivre'u, w trakcie spożywania posiłków i nie tylko.

II " JESTEM ODBIORCĄ I TWÓRCĄ "

„ Twórcza praca dziecka jest językiem wypowiedania się tylko jemu właściwym, jest wyrazem nie tylko jego przeżyć uczuciowych, jest czynnikiem harmonii między sercem i rozumem, między wrażliwością i inteligencją, jest jednym z wielu sposobów intelektualnego poznania świata i docierania do głębszego i szerszego jego rozumienia”.

Z. Słobodzian

Zadanie: Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.

Cele:

1. Pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo-intelektualną.
2. Rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej.
3. Kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwrażliwianie na jego piękno i wzbudzanie przeżyć estetycznych.

Działania:

1. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych.
2. Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacja sal przedszkolnych:
 - ✓ Kąciki plastyczne
 - ✓ Skrzynie skarbów
 - ✓ Ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie całej placówki
 - ✓ Ekspozycje dzieł znanych twórców
 - ✓ Galerie, wystawy i wernisaże w przedszkolu i poza nim.
3. Udział w wybranych konkursach, wystawach i przeglądach organizowanych w środowisku.
4. Bezpośrednie obcowanie ze sztuką:
 - ✓ Koncerty muzyczne
 - ✓ Teatryki w przedszkolu i wyjścia do teatru.
 - ✓ Wystawy i pokazy sztuki ludowej
 - ✓ Wystawy, galerie, wernisaże, koncerty
5. Udział w akcjach organizowanych przez środowisko:
 - ✓ Program edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele natury”
 - ✓ Program edukacyjny „Mamo, tato wolę wodę”
 - ✓ Akcja "Akademia Aquafresh"
 - ✓ Akcja charytatywna "Góra grosza"
 - ✓ Akcja charytatywna „ Gwiazdka dla zwierzaka”

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- Znają różnorodne techniki plastyczne
- Znają różnorodne formy i środki wyrazu artystycznego
- Potrafią posługiwać się różnorodnymi materiałami i narzędziami w realizacji własnych zamierzeń artystycznych
- Potrafią wyrażać swoje stany emocjonalne i przeżycia poprzez różnorodne formy wyrazu

- Wykazują inwencję, aktywność w pracach, wytworach i działalności własnej.

III. "KRASNOLUDKI W KRAINIE MATEMATYKI"

„Matematyka jest to królowa wszystkich nauk, jej ulubieńcem jest prawda, a prostota i oczywistość jej strojem”.

J. Śniadecki

Zadania: Tworzenie warunków do zdobywania wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i praktycznego stosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu.

Cele:

1. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci w tym inteligencji operacyjnej
2. Kształtowanie odporności emocjonalnej potrzebnej do pokonywania trudności
3. Rozwijanie umiejętności matematycznych potrzebnych w życiu codziennym

Działania:

1. Systematyczne prowadzenie zajęć oraz zabaw matematycznych z dziećmi, w oparciu o metodę prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej.
2. Realizacja koncepcji wczesnego nauczania matematyki przez zabawę „W Świecie Liczb Willy'ego”
3. Wzbogacanie bazy przedszkolnej w pomoce dydaktyczne ułatwiające organizację i podnoszące atrakcyjność zajęć matematycznych
4. Wzajemna wymiana doświadczeń – dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielkami, wymiana pomocy dydaktycznych, literatury, scenariuszy zajęć, obserwacje koleżeńskie
5. Urządzenie w salach kąpoków matematycznych (np. liczniki, waga, miarki, figury geometryczne, gry matematyczno-dydaktyczne, itp)
6. Prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców, np. wspólne rozgrywanie gier planszowych, zabawa w sklep itd.
7. Organizowanie zabaw ruchowych w połączeniu z pojęciami z zakresu matematyki
8. systematyczne prowadzenie pracy indywidualnej z dziećmi mającymi trudności oraz dziećmi wykazującymi szczególne uzdolnienia w zakresie matematyki
9. uwrażliwienie na odbieranie i rozumienie treści przekazywanych przez niewerbalne środki wyrazu: ruch, ciało, mimika pomagających w kształtowaniu orientacji w obrębie swojego ciała i przestrzeni
10. umieszczenie w kąpiku dla rodziców artykułów nt. „Wspomaganie umiejętności matematycznych dzieci”

11. udział dzieci w przedszkolnym konkursie plastycznym o tematyce związanej z edukacją matematyczną
12. zorganizowanie konkursów międzygrupowych w zakresie rozumienia treści matematycznych
13. Udział dzieci w warsztatach muzealnych np.: „Zegary przez wieki” (Muzeum Narodowe), „Matematyka na ludowo” (Muzeum Etnograficzne), „Wokół koła” (Muzeum Inżynierii Miejskiej), orgiami (Manggha)
14. Udział starszych przedszkolaków w międzyprzedszkolnym konkursie matematycznym „Z matematyką za pan brat”.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- Potrafią dokonywać porównywania, klasyfikowania, uogólniania, odnajdowania związków przyczynowo-skutkowych w toku działania;
- Stosują pojęcia dotyczące orientacji przestrzennej;
- Liczą elementy, dodają i odejmują oraz stosują liczebniki główne i porządkowe;
- Znają pojęcia związane z czasem, wagą, objętością;
- Stosują zdobyte umiejętności i wiadomości w życiu codziennym;
- Dostrzegają regularności i korzystają z nich w rozmaity sposób;
- Panują nad sobą, także w sytuacjach, kiedy nie wszystko przebiega po ich myśli;
- Potrafią współpracować w parach lub małych zespołach;